

# EVRASe ton OJ

L'acronyme EVRAS n'est plus inconnu du plus grand nombre. Le sujet est (enfin) souvent mis sur le tapis dans les milieux qui animent et forment les jeunes. Mais sait-on réellement ce que cela recouvre ? Et quelles pierres peuvent apporter les Associations et Organisations de Jeunesse (OJ) à l'édifice ?

## De quoi on parle ?

EVRAS : **Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle** ! Oui, mais encore ? « L'EVRAS consiste à accompagner les enfants, les adolescent-es et les jeunes adultes et à leur proposer un éveil aux multiples dimensions de leur développement » afin de les aider « à développer une vision positive et épanouissante de la sexualité et des questions liées aux orientations sexuelles et aux identités de genre. » (<https://www.evras.be/evras-bien-plus-que-leducation-sexuelle/cest-quoi-levras/>)

L'EVRAS reprend trois dimensions inévitablement liées et à aborder ensemble (selon l'âge des jeunes) :

- La dimension relationnelle ;
- La dimension affective ;
- La dimension sexuelle.

« Une démarche d'EVRAS se fonde sur le respect de soi et des autres, sur la tolérance, sur l'accueil des différences comme source d'enrichissement, sur l'ouverture à l'altérité et sur la construction du bien-être identitaire. Elle contribue à l'épanouissement personnel, au développement de relations de qualité et à l'apprentissage du vivre-ensemble. » (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2013, p. 4)

Bien au-delà de l'objectif de départ, qui était de diminuer les comportements sexuels à risque et les grossesses non désirées, l'EVRAS va interroger les relations humaines et la diversité des genres et des besoins dans une **visée d'épanouissement**

**personnel et collectif.** Les animations, lancées dans un premier temps dans les écoles pour s'étendre à d'autres publics (jeunes adultes, seniors, personnes porteuses de handicap) et milieux par la suite, offrent à des jeunes de tout horizon et contexte familial, un espace propice au questionnement et à l'expression sur ces thématiques, pas toujours envisageable dans le cercle privé.

Notons que l'EVRAS est aujourd'hui reconnue et promue officiellement par plusieurs organismes internationaux, dont l'OMS et l'UNESCO. Ce dernier a publié en 2009 les Principes directeurs internationaux de l'ECS (Éducation Complète à la Sexualité), pour être ensuite révisés et complétés en 2017.

« **L'éducation complète à la sexualité (ECS)** est un processus d'enseignement et d'apprentissage fondé sur un programme portant sur les aspects cognitifs, émotionnels, physiques et sociaux de la sexualité. Elle vise à doter les enfants et les jeunes de connaissances factuelles, d'aptitudes, d'attitudes et de valeurs qui leur donneront les moyens de s'épanouir – dans le respect de leur santé, de leur bien-être et de leur dignité –, de développer des relations sociales et sexuelles respectueuses, de réfléchir à l'incidence de leurs choix sur leur bien-être personnel et sur celui des autres et, enfin, de comprendre leurs droits et de les défendre tout au long de leur vie. » (UNESCO, 2017, p. 16)

## Les Principes directeurs de l'ECS

« Les Principes directeurs révisés proposent un **ensemble complet de concepts, de thèmes** et, à titre indicatif, d'objectifs d'apprentissages clés permettant d'orienter l'élaboration de programmes scolaires adaptés au contexte local. Les objectifs d'apprentissage, définis en fonction de l'âge des jeunes, suivent un ordre logique (ils se complexifient à mesure que les jeunes avancent en âge et gagnent en maturité, selon quatre classes d'âges : 5-8 ans, 9-12 ans, 12-15 ans, et 15-18 ans et plus). L'éducation complète à la sexualité s'articule autour de huit concepts clés d'importance égale [se subdivisant en thèmes], qui se renforcent mutuellement et sont destinées à être enseignées ensemble. » (UNESCO, 2017, p. 37) :

<p><b>Concept clé 1</b> Relations interpersonnelles</p> <p><b>Thèmes :</b></p> <p>1.1 Familles 1.2 Relations amicales, amoureuses et romantiques 1.3 Tolérance, inclusion et respect 1.4 Engagement à long terme et parentalité</p>	<p><b>Concept clé 2</b> Valeurs, droits, culture et sexualité</p> <p><b>Thèmes :</b></p> <p>2.1 Valeurs et sexualité 2.2 Droits de l'homme et sexualité 2.3 Culture, société et sexualité</p>	<p><b>Concept clé 3</b> Comprendre la notion de genre</p> <p><b>Thèmes :</b></p> <p>3.1 Construction sociale du genre et des normes liées au genre 3.2 Égalité des genres, stéréotypes et préjugés 3.3 Violences basées sur le genre</p>
<p><b>Concept clé 4</b> Violence et sécurité</p> <p><b>Thèmes :</b></p> <p>4.1 Violence 4.2 Consentement, vie privée et intégrité physique 4.3 Utilisation en toute sécurité des Technologies de l'information et de la communication (TIC)</p>	<p><b>Concept clé 5</b> Compétences pour la santé et le bien-être</p> <p><b>Thèmes :</b></p> <p>5.1 Normes et influence des pairs sur le comportement sexuel 5.2 Prise de décisions 5.3 Techniques de communication, de refus et de négociation 5.4 Maîtrise des médias et sexualité 5.5 Trouver de l'aide et du soutien</p>	<p><b>Concept clé 6</b> Corps et développement humains</p> <p><b>Thèmes :</b></p> <p>6.1 Anatomie et physiologie sexuelles et reproductives 6.2 Reproduction 6.3 Puberté 6.4 Image du corps</p>
<p><b>Concept clé 7</b> Sexualité et comportement sexuel</p> <p><b>Thèmes :</b></p> <p>7.1 Violence 7.2 Consentement, vie privée et intégrité physique 7.3 Utilisation en toute sécurité des Technologies de l'information et de la communication (TIC)</p>	<p><b>Concept clé 8</b> Santé sexuelle et reproductive</p> <p><b>Thèmes :</b></p> <p>8.1 Normes et influence des pairs sur le comportement sexuel 8.2 Prise de décisions 8.3 Techniques de communication, de refus et de négociation 8.4 Maîtrise des médias et sexualité 8.5 Trouver de l'aide et du soutien</p>	



## L'EVRAS, en premier lieu dans les écoles...

Le 14 juillet 1997, le décret portant sur l'organisation de la promotion de la santé en Communauté française rend l'EVRAS **obligatoire** pour tous les élèves du fondamental (maternelle et primaire) en **Fédération Wallonie-Bruxelles**. Si jusque-là, il était laissé à l'appréciation des écoles et enseignantes de dépasser ou non l'aspect purement « biologique » de la reproduction dans leur enseignement, un cadre commence alors à se dessiner.

On demande alors aux chef-fes d'établissement scolaire de prendre des initiatives par rapport à l'EVRAS dans leur école. Mais le décret « Missions » — la « bible » de ce qui est attendu de l'enseignement — rédigé 10 jours plus tard, soit le 24 juillet 1997, n'est malheureusement

pas clair à ce sujet. Diverses associations militent d'ailleurs pour que les missions, valeurs et référentiels de l'EVRAS apparaissent clairement dans ce décret « Missions », afin que l'EVRAS, sous tous ses angles, soit enfin mise en pratique de manière cohérente dans toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

En juillet 2012, le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles vote enfin l'inscription officielle de l'EVRAS dans les **missions de l'école**. Celles-ci sont soutenues dans ce travail, principalement par les centres PMS<sup>2</sup> et les services PSE<sup>3</sup>. Les écoles sont donc bel et bien investies d'une nouvelle mission éducative : aborder la sexualité, le consentement, la protection et l'acceptation de soi et des autres, le développement de l'individu dans ses relations affectives, etc, afin de soutenir les enfants/jeunes dans leur développement et leur épanouissement.

## Quelle place pour les OJ ?

« L'école est un des lieux de vie importants des enfants et des jeunes. Ils y passent beaucoup de temps. Il est donc essentiel de développer progressivement l'EVRAS dans tous les établissements scolaires. **L'école ne peut toutefois assumer seule cette responsabilité**<sup>4</sup>. La famille et les autres milieux de vie (maisons de jeunes, mouvements de jeunesse, maisons de quartier, clubs sportifs, académies...) exercent un rôle tout aussi important. » (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2013, p. 6)

Les milieux de loisirs, d'animation et de formation sont des relais particulièrement importants pour compléter et renforcer l'Éducation à la Vie relationnelle. En effet, outre le manque de temps ou d'investissement dans l'EVRAS dans les écoles, les milieux familiaux ou scolaires ne semblent pas toujours être les meilleurs espaces pour aborder les questions relatives à cette thématique. Plusieurs raisons peuvent être évoquées :

- Absence de volonté d'y prendre part de la part des adultes ;
- Peur d'être démunie face aux questionnements des jeunes du côté des adultes ;
- Crainte de l'évaluation ou du jugement de l'adulte de la part du·de la jeune ;
- Distance ou pudeur affective entre le·la jeune et l'adulte ;
- Etc.

Les **Organisations de Jeunesse** ont donc un rôle primordial à jouer dans l'Éducation à la Vie relationnelle ! D'autant plus que le lien affectif souvent développé entre les jeunes et leurs animateur·rices et formateur·rices aidera généralement à apaiser les craintes et à briser les tabous pour aborder ces sujets plus délicats.

Questions liées à la puberté, remarques blessantes sur l'orientation sexuelle, émotions fortes qui interfèrent dans les activités, conversations autour de la pornographie... autant de réalités régulièrement rencontrées dans les OJ, qui peuvent faire l'objet

de discussions, et d'« éducation ». « On entendait régulièrement les jeunes lancer des vanes, souvent au détriment des filles, par exemple pour refuser qu'elles jouent au ping-pong sous prétexte qu'elles allaient forcément perdre. » (Relie-F, 2020, p. 23)

Dans leur visée d'éducation à la vie relationnelle et affective, les OJ peuvent ainsi contribuer : à renforcer auprès des jeunes des comportements respectueux et protecteurs, les aider à appréhender les émotions véhiculées autour de l'EVRAS, les encourager à comprendre et respecter l'autre dans toutes ses singularités, etc. Des pistes d'objectifs à se fixer sont notamment proposées dans l'outil « *Op : outils pédagogiques Evras* » (PIPSa, 2020) :

- Favoriser l'expression de soi au sein du groupe ;
- Lutter contre les violences, les inégalités et les discriminations ;
- Parler de sexe : à chaque âge une éducation à la sexualité adaptée ;
- Se connaître, connaître l'autre, vivre ensemble.

Notons enfin que l'EVRAS ne concerne pas que les adolescent·es. Elle touche chacun·e dans son intimité la plus profonde, et est de ce fait un élément essentiel à prendre en compte tant au niveau des animations que de la formation des acteur·rices du secteur Jeunesse. Alors maintenant, au boulot !

## Par quoi on commence ?

La circulaire « EVRAS »<sup>5</sup> évoque **trois types d'interventions** possibles :

- 1. La sensibilisation** par l'exemple et le dialogue : égalité homme-femme, acceptation de chacune dans ses particularités, animations non-genrées, espace de parole pour déposer ses émotions, etc.
- 2. La prévention ciblée** selon l'âge et l'intérêt des jeunes, via un module de formation spécifique, un outil pédagogique, une discussion de groupe. Il sera parfois nécessaire d'aborder certains sujets tels que : la place tolérable d'un couple au sein

d'un staff d'animation, la gestion des pulsions de bénéficiaires déficient-es, l'accompagnement bienveillant vis-à-vis d'un-e participant-e homosexuel-le qui fait son coming out au groupe, etc.

**3. L'intervention de crise.** Si nécessaire, elle peut être soutenue par une association spécialisée, des médecins, une personne plus aguerrie, en cas de : violences sexistes dans un groupe, grossesse non désirée chez une des jeunes, etc.

Quel que soit le type d'intervention, quelques **conseils** sont de mise :

- Éviter les discours descendants et garder en tête l'importance du **dialogue** ;
- **Prendre le temps** de mettre le groupe en confiance, quitte à étaler l'intervention sur plusieurs séances ;

## Soyons congruents !

Développer l'EVRAS dans l'intérêt des jeunes accueillis, c'est bien mais **être congruent**, c'est mieux ! Vivre et favoriser l'EVRAS au sein de son équipe/ organisation, c'est la clé ! Soyons, par exemple, attentif-ves à l'égalité des genres à l'intérieur même de nos structures : sommes-nous immunisé-es contre les actes sexistes ? Sommes-nous à l'écoute et accueillant-es envers les minorités de genre ou d'identité ? Certaines associations, comme Quinoa<sup>6</sup>, se positionnent officiellement dans une démarche visant à « *ne pas reproduire les rapports de domination homme-femme en interne, et plus largement au sein de la société.* » (Relie-F, 2020, p. 31) et agissent concrètement : parité dans les organes de l'association, égalité salariale, temps partiels valorisés pour les hommes autant que pour les femmes.

- Se mettre dans une posture de **facilitateur-riche** pour l'intervenant-e, et donc notamment :
  - ❑ Ne pas porter de jugement sur ce qui est dit ;
  - ❑ Laisser le débat avoir lieu entre les jeunes eux-mêmes.
- Ne pas séparer les filles des garçons pour les activités pour, **ne pas renforcer les écarts de genre**. Ce point fait débat. Dans les écoles, par exemple, la plupart des animations PSE se font en groupes de genre séparés, afin d'éviter un malaise chez les un-es et les autres. Quoi qu'il en soit, il est de toute façon utile de se poser la question du « pourquoi » et du « quand » séparer ou pas les groupes de genre. Et de la place des jeunes non genrés dans cette séparation.

## Les OJ prennent le taureau par les cornes

Ces dernières années, nombre d'OJ ont consacré des groupes de travail (GT), des modules de formation ou des réflexions d'équipe au sujet de l'EVRAS. En voici quelques **exemples**, liste non exhaustive d'un mouvement qui tend à se généraliser.

### RÉSONANCE et ses membres :

- Les **Guides**, **Gratte asbl** et **Animagique** effectuent un travail (phase de réflexion ou de test selon l'OJ) pour inclure l'EVRAS à leurs modules de formation.
- Le **Patro** a mis en place un GT entre 2019 et 2021, qui a permis de mener différentes actions :
  - ❑ La rédaction d'une note à propos de « l'EVRAS au Patro » ;
  - ❑ La formation des membres de ce GT EVRAS par Latitude Jeunes ;
  - ❑ La création d'une UF (Unité de Formation) sur la gestion des émotions et la Communication Non Violente (CNV) ;
  - ❑ La compilation d'outils EVRAS.

Leurs futurs projets :

- ❑ La création d'une malle d'animation EVRAS ;

« J'essaye et j'en ris  
En cachant les larmes de mes yeux  
Car les garçons ne pleurent pas »

(Extrait traduit de *Boys Don't Cry*  
de The Cure, 1979)

- ✘ Un soutien aux formations sur les thématiques EVRAS.
- **Action Média Jeunes** propose des ateliers sur l'éducation à la pornographie.
- **Gratte asbl** regroupe des ressources sur le sujet à destination de ses membres et pour former ses animateur·rices.
- **Latitude Jeunes** propose, en libre accès sur son site internet, un outil sur l'hypersexualisation des jeunes : « *Ce Guide-Repères se veut très concret. Son but est d'amener les équipes d'encadrement de centre de vacances et autres collectivités à une nouvelle réflexion concernant l'hypersexualisation, à initier un dialogue sans tabou et à oser aborder ce sujet avec les plus jeunes.* » (Latitudes Jeunes, 2017, p. 4)
- **RÉSONANCE** s'est, comme beaucoup d'autres, lancée dans l'écriture inclusive<sup>7</sup>, un petit pas vers une place plus équitable pour chacun·e. L'outilthèque, espace de prêt gratuit d'outils pédagogiques<sup>8</sup>, dispose désormais d'outils EVRAS. De plus, dans le cadre de ses missions de soutien, RÉSONANCE organise une intervision entre ses membres pour partager les questionnements, ressources et idées sur le sujet et met à leur disposition une liste numérique de divers outils intéressants.

### Mais aussi :

- **Les CHEFF**<sup>9</sup> et **Crible asbl**<sup>10</sup> se sont associés en 2020, pour créer une formation « *"Genre et jeunesse" dont l'objectif est de donner des outils*

*d'analyse et d'animation mêlant stéréotypes féminins-masculins et enjeux LGBTQI dans une même formation* » (Relie-F, 2020, p. 20), et ce afin de développer un encadrement le plus inclusif possible.

• ...

On le voit, les ressources et démarches fleurissent un peu partout. En plus d'un travail de réflexion et de fond, des **actions** ponctuelles ou régulières peuvent facilement être mises en place :

- Proposer dans la bibliothèque de son École des Devoirs des livres évoquant les sujets liés à l'EVRAS ;
- Offrir un espace de parole libre et sécurisé aux jeunes ;
- Être attentif·ve à ne pas enfermer le·la jeune dans un rôle « culturellement genré » : le football pour les garçons, la cuisine pour les filles... Cet exemple paraît évident, mais le sexisme est parfois plus subtil ;
- Évoquer les familles dans des termes plus inclusifs, tant au niveau de sa composition (la structure : « papa – maman – enfant » n'est pas le seul modèle existant), que de ses codes culturels et sociaux ;
- Rappeler ou apprendre l'importance du consentement dès le plus jeune âge, et ce pour des gestes de base (on n'est pas obligé de faire un bisou aux animateur·rices, par exemple) ;
- ...

### Quelles limites, quel cadre ?

Bien sûr, tout le monde n'est pas apte à gérer une situation ayant trait à l'intimité des jeunes, qu'elle soit affective, relationnelle ou sexuelle. Si les formations se multiplient et se diversifient, la question du « **suis-je armé·e** pour entamer ce débat ? » se pose encore souvent. D'autant plus que les jauges de ce qui est « acceptable ou pas » sont variables culturellement et socialement.

## Parler des limites

L'EVRAS prend notamment petit à petit sa place dans la formation d'animateur-rices de Centres de Vacances. D'ailleurs, si l'on se réfère à l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française relatif aux formations des animateurs et des coordinateurs de Centres de Vacances de 2009 : « *Les contenus de la formation théorique d'animateur comprennent au minimum : (...) la gestion des relations et la communication dans un groupe ; (...) le bien-être des enfants et des jeunes ; (...) la sensibilisation et la prise en compte des spécificités psychologiques, physiologiques, sociales et culturelles des enfants et des jeunes...* ».

Pourtant, selon les situations, certains formateurs-rices ou animateur-rices peuvent se sentir gênés d'aborder la sexualité avec les jeunes. Le **dialogue** et le **travail d'équipe** sont primordiaux pour permettre à chacun-e de trouver une place plus confortable à ce propos.

Une piste ? Latitude Jeunes propose, dans son ouvrage « *Comment réagir aux situations d'hypersexualisation en collectivité ?* » (2017), un questionnaire que chacune pourrait remplir individuellement, afin d'apprendre à bien repérer ses propres représentations et limites sur le sujet. Base d'un dialogue en équipe, par exemple, cette réflexion peut permettre de poser un cadre au vu des limites de chacun-e.

## L'outil SENSOA

Le **système des drapeaux de Sensoa**® permet d'identifier les comportements sexuels d'enfants/jeunes et de déterminer s'ils sont problématiques ou non pour pouvoir envisager un cadre d'action/intervention en fonction. Il peut être utilisé pour discuter entre adultes responsables d'un groupe de jeunes, de comportements sexuels qui les concernent, mais également dans une discussion avec les jeunes eux-mêmes.

Cet outil est simple d'utilisation : quatre drapeaux représentent des catégories de comportements, allant de « pas du tout problématique » à « totalement problématique », et renvoient vers une réponse pédagogique adaptée. Six critères déterminent les situations :

- Le consentement mutuel ;
- La notion de « plein gré » ;
- L'égalité des personnes ;
- L'adéquation (par rapport à l'âge et à la phase de développement) ;
- L'adéquation au contexte ;
- Le respect de soi.

L'outil permet alors de déterminer quelle situation nécessite quel type d'action :

- Intervention ou non de l'animateur-riche ;
- Action à mettre en place ;
- Encadrement indispensable par un-e professionnel-le.

## Conclusion

Aidées de différents outils déjà à disposition, soutenues par l'expérience de celles et ceux qui s'y sont déjà attelés, portées par la longue liste des bonnes raisons de s'y plonger, dans l'intérêt des jeunes prises en charge mais aussi de la société en général, les Organisations et Associations de Jeunesse peuvent continuer à mettre en priorité dans leurs objectifs des réflexions et actions concrètes autour de l'EVRAS. Et surtout, partager avec les autres leurs propres avancées pour construire ensemble une génération informée, consciente des enjeux relationnels, ouverte à la diversité et épanouie dans son affectivité. **Parce que chaque petit pas compte !**

Céline GHYS ■



## Quelques outils supplémentaires :

- Les valisettes « sexualités et handicaps » de la Fédération des Centres Pluralistes de Planning Familial disponibles à la location via leur site internet : <https://www.fcppf.be/notre-outiltheque/valisettes-documents/>
- Le jeu « Moi c'est madame » (<https://moicestmadame.fr/>) « (...) comporte **220 cartes d'attaques et de ripostes** pour combattre le sexisme, mais aussi des défis, des challenges et plein de surprises pour passer un bon moment entre ami-e-s. (...) À partir de 16 ans. Ce jeu a été pensé pour les **adultes**. Il contient des situations de la vraie vie qui peuvent choquer les plus jeunes. Nous vous conseillons donc de lire les cartes avant de jouer avec vos ados, et éventuellement d'en retirer quelques-unes si vous ne les trouvez pas assez appropriées. »
- Le colloque « Parlons porno » du Crible, en collaboration avec Ajile, Alter-Visio, Action Médias Jeunes et O'YES : <https://www.youtube.com/watch?v=Blp4lzJidng&t=71s>



## Notes

1. L'ECS est un concept international, tandis que l'EVRAS est un programme belge correspondant au concept de l'ECS.
2. Centre psycho-médico-social
3. Service de promotion de la Santé à l'École
4. L'objectif fixé par Fédération Wallonie-Bruxelles est une base de 4 animations de 2 h sur tout le parcours scolaire, le reste étant fonction du projet éducatif et des réalités structurelles de l'école, ce qui laisse souvent peu de place/temps à l'EVRAS. De plus, le manque d'animateur-rices et de moyens dans les CPMS pour ces animations scolaires compromet leur développement.
5. Rédigée par la FWB en 2013 et mise à jour en 2021, celle-ci fixe le dispositif « EVRAS en jeunesse » et se présente sous 2 volets : la labellisation des prestataires d'activités en EVRAS dans le secteur de la jeunesse et le soutien à la réalisation d'animations, de formations et d'outils d'animation en EVRAS dans le secteur jeunesse.
6. Quinoa est une asbl œuvrant pour une éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire. Plus d'infos sur : <http://www.quinoa.be>
7. Pour en savoir plus, voir l'article « Inclusif, j'écris ton nom ? » de ce Fréquence : RÉSONANCE. (2022) Inclusif, j'écris ton nom, *Fréquence* (7).
8. L'outilthèque RÉSONANCE propose le prêt d'outils pédagogiques sur rendez-vous, dans nos bureaux de la rue des Drapiers à Ixelles.
9. Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles depuis 2014, qui fédèrent sept pôles associatifs, et dont les membres sont des jeunes LGBTQIA+. Plus d'infos sur <https://www.lescheff.be/>
10. Crible est un groupement de jeunesse labellisé EVRAS qui travaille avec les jeunes et les institutions actives dans le secteur jeunesse. Plus d'infos sur <http://cribleasbl.be/>

## Sources

- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française relatif aux formations des animateurs et des coordinateurs de centres de vacances, à l'habilitation des organismes de formation, à l'homologation des brevets, aux équivalences et à la commission d'avis relative à la formation. *Moniteur belge*, 27 mai 2009. *C'est quoi l'EVRAS ?*. (s.d.). Récupéré sur [evras.be](https://www.evras.be/evras-bien-plus-que-leducation-sexuelle/cest-quoi-levras/pourquoi-levras/) : <https://www.evras.be/evras-bien-plus-que-leducation-sexuelle/cest-quoi-levras/pourquoi-levras/>
- Di, M. (2020, Décembre). L'Evras au Patro ? Ils ont dit oui !. *Fais pas genre*, pp. 18-19.
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2013). *Circulaire n° 4550 du 10/09/2013*.
- Fédération nationale des Patros. (2020, Décembre). L'EVRAS au Patro. *Fais pas genre*, pp. 4-8.
- Guitton, C. & Seghetchian, D. (2020, Mai). Dossier : L'éducation à la sexualité. *Cahiers pédagogiques* (561), pp. 11-57.
- Latitude Jeunes. (2017). Comment réagir aux situations d'hypersexualisation en collectivité ?. Bruxelles.
- PIPSa. (2020, Décembre). OPEVRAS.
- Relie-F. (2020, Février-Mai). Dossier : Question de genre ? La réponse de nos OJ. *Nouvelles Vagues*, pp. 16-34.
- UNESCO. (2017). *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : une approche factuelle*. Extrait de : <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/266214fre.pdf>